



السلام علىكم ورحمة الله وبركاته

کیوں نہ کی طرف اتساب

الجواب بعون الوہاب بشرط صحیح السوال

و علیکم السلام ورحمة الله وبركاته!

الحمد لله، والصلوة والسلام على رسول الله، أما بعد!

فقیٰ کو نسل نے جن اہم امور کا مطالعہ کیا ان میں سے کیوں نہ کیا مسٹر فلسفی اور سو شریم کا موضوع بھی ہے اور فخری بورش کی وجہ سے وہ مشکلات بھی جن سے اس کا وقت عالم اسلام دوچار ہے حکومتوں کی سطح پر بھی اور افراد کی سطح پر بھی اور پھر اس نظر ناک فخری بورش کے نظرات سے ناواقفیت کی وجہ سے حکومتوں اور قوموں کو جن مشکلات کا سامنا ہے کو نسل نے انہیں بھی پوش نظر کھا ہے۔ فقیٰ کو نسل کی یہ راستے ہے کہ اس وقت عالم اسلام کے اکثر ممالک افکار و عقائد کے خلا کا شکار ہیں اور دوسرا طرف ان درآمد شدہ افکار و عقائد کو اس طرح تیار کیا گیا ہے کہ یہ اسلامی معاشروں میں خل پیدا کر سکیں اخلاق و کردار میں گروہ اور میں گروہ پیدا کر سکیں انسانی اقدار کو ملیا میٹ کر سکیں اور معاشرے میں خیر و جلالی کی تمام بیانوں کو نجع دینے سے الگ اپنے ملکیں، اب یہ بات بالکل روڑو شکی طرح واضح ہے کہ دنیا کے تمام بڑے ممالک پہنچنے نظام اور افکار کے اختلاف کے باوجود اس کی بخوبی سب مختنق ہیں کہ ہر اس ملک کا نظام درہم کر دیا جائے جس کی اسلام کی طرف نسبت ہے اسلام دشمنی اس کی اشاعت کے خوف اور مسلمانوں کی بیداری کے ذریفے ان سب کو اختلاف کے باوجود ایک بخوبی سب مختنق و متمدد کر دیا ہے اور وہ یہ کہ مسلمانوں کے عقائد و اخلاق کو خراب کر دیا جائے۔ عقائد کے درمیان میں یہ ممالک ہر اس شخص کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں جو کیوں نہ کو اختیار کر لے اور پھر کیوں نہ کی تبلیغ و اشاعت کے لئے ان کے ریڈیو ٹیلی و ٹی وی اخبارات خوشنا پرو پیغام ہے اور اجرتی مصنفوں شب و روز مصروف ہیں اور پھر بڑے خوشنا یہیں لکا کر یہ اس احادیث کی اشاعت میں مصروف ہیں بھی اسے آزادی کا نام دیتے ہیں اور بھی ترقی کا مجموعت کیتے ہیں اور بھی کچھ اور اس کے خلاف تمام اصلاحات اخلاق و کردار کی خاطلت کی کو شکش اور بلند پایہ اسلامی تعلیمات اور آداب و اخلاق کو یہ رجیعت پسندانگی اور دوستی وغیرہ کے نام سے یاد کرتے ہیں اسی طرح اخلاق کے میدان میں یہ اباحت اور مردوں کے بے محابا اختلاط کے داعی ہیں اور اسے بھی یہ ترقی اور آزادی کے نام سے موسوم کرتے ہیں کیونکہ انہیں اس بات کا بھی طرح علم ہے کہ انہیں فخری امدادی اور سیاسی طور پر صرف اسی صورت میں غیرہ حاصل ہو سکتا ہے کہ یہ دین اور اخلاق کا جائزہ نہ کاں دین جب یہ دین اور اخلاق کا جائزہ نہ کاں دین گے تو پھر ان کے لئے خیر و جلالی کے تمام سر پشتوں کو بند کر دینا آسا نی سے ممکن ہو گا اور پھر یہ جس طرح چاہیں تصرف کر سکیں گے یعنی اس فخری عقائدی اور سیاسی کشمکش میں یہ پہنچنے دوستوں کی مال اسلحہ اور پرو پیغام کے ذریعہ خوب مدد کرتے ہیں تاکہ انہیں معاشرے میں نہ صرف اثر در سو خاصل ہو گا اور پھر یہ جس طرح چاہیں تصرف کر سکیں گے کہ بدی لوگ جو قتل و غارت کا ہزار گرم کرتے ہیں مخالفین کو بلا وطن کرتے۔ آزادیوں کو سلب کرتے اور ہر اس شخص کو جس میں دین اور اخلاق کی ادنی سی بھی رمن ہو اسے جس طرح جیل کی کاں کو شکریوں میں پہنچنے دیتے ہیں اس کے بارے میں مت پوچھئے جن اسلامی ممالک نے اپنی دینی و اخلاقی قدروں سے پہنچنے تحفظ کا اہتمام نہ کیا کیوں نہ کیا میں یہاں میخارنے انہیں آسا نی سے پہنچنے جاں میں پہنچنے اپنے علمی و دینی اختصار کی وجہ سے فقیٰ کو نسل کا چاندیہ یہ فرض ہے وہ اس فخری عقائدی اور سیاسی بورش کے خطرات سے مسلمانوں کو آگاہ کرے۔ جو بالآخر اور فوج کے اسباب وسائل کے ذریعہ پہنچنے ہے جس طرح جیل کی کاں کو شکریوں میں پہنچنے ہوئے اجلس میں یہ فیصلہ کیا گیا کہ: کوئی عالم اسلام کے تمام ممالک اور اقوام کی اس جانب توجہ مبذول کروانے کے کیوں نہ اسلام کے منافی ہے۔ کیوں نہ کو اختیار کرنا ہے جس کو اللہ تعالیٰ نے پہنچنے بندوں کے لئے پہنچنے فرمایا ہے یہ انسانی و اخلاقی قدروں کو کھو کھلا کرنا ہے اور اس کے بر عکس اسلامی محمدی شریعت ہی آخری انسانی دین ہے جسے جنہیں حکیم و حمید نے لوگوں کو اپنے حروف لانے کے لئے نہ اذل فرمایا ہے۔ یہ دین سیاسی معاشرتی شناختی اور معاشرے کے اتفاق و اتحاد کو انتشار و خلاشار سے بدل دیا ہے یہ دین ہی منید و موثور کار کر آمد شافت ہو سکتا ہے۔

خصوصاً وہ معاشرے جنوں نے اسلام کو پہنچانا لیکن پھر اسے پس پشت ڈال دیا۔ ان میں تمام تر خرابی کی جزوی کیوں نہ کی اس سخت معاندانہ اور نظر ناک میخار کا سب سے بڑا ہدف اسلام اس کے مبار دی و تعلیمات اس کے اخلاق و آداب اور اس کے دامن سے وابستہ ممالک تھے اس لئے کو نسل اسلامی ملکوں اور معاشروں کو نصیحت کرتی ہے کہ وہ مختلف اسباب وسائل کو بروے کار لا کر اس زبردست نظرے کا ممتاز بلکہ جس کی چند حسب ذہل صورتیں بھی ممکن ہیں۔

(1)- انتہائی سرعت کے ساتھ اس نصاب تعلیم اور طرز تعلیم پر تظریفی کی جائے جسے حال ہی میں اسلامی ملکوں میں رائج کیا گیا ہے۔ کیونکہ یہ بات پا یہ ثبوت کو پہنچ ہو چکی ہے کہ نصاب تعلیم میں احادیث سو شریت اور زہر آلوہ افکار شامل کئے جا چکے ہیں جو اسلامی ملکوں کے لئے ایک طرح سے اعلان جنگ ہیں اور یہ نصاب کیوں نہ کی اہمیت و مصنفوں سے تیار کروایا گیا ہے۔

(2)- اسلامی ملکوں کو چلیجی کہ وہ حدود جو کو شش کر کے اولین فرست میں پہنچنے اور اس کے نظام کا جائزہ لین خصوصاً ذرائع ابلاغ معاشریت داخلی و خارجی تجارت اور مقامی اداروں کے نظام کا از سر فوج اسے لیتے ہیں اور جو تندیب و تطہیر کی جائے اور انہیں اسلام کی صحیح بیانوں پر اسرار نو استوار کیا جائے کیونکہ یہ اسلامی بیانوں کو تحفظ فراہم کر کے انہیں حد و بغض کا شکار ہونے سے محفوظ رکھ سکتی ہیں اور مسلمانوں میں از سر نو خوت باہمی تعاون اور اخلاص کی روح پھونک سکتی ہیں۔

(3)- اسلامی ملکوں اور قوموں سے اہل کی جاتی ہے کہ وہ تخصص کے لیے مدارس و مکاتب قائم کریں جن سے لیے خلاص اور پروشوں داعی تیار ہوں جو اس میخار کی تمام صورتوں کا مقابلہ کرنے کی استعداد رکھتے ہوں اور جو شخص انجی بورش کی حقیقت اور اس کے نظر ناک اغراض و مقصود کو معلوم کرنا چلیجی یہ داعی پہنچنے گرے مطالعہ اور ٹھوس معلومات کی بدولت اسے مطمئن کر سکیں اور دوسرا طرف انہیں اسلام اور اس کے قیمتی خرافوں

کے بارے میں بھی بھرپور معلومات حاصل ہوں لیسے مدارس اور اس طرح کے دعاۃ و مبلغین جس ملک میں جس قدر زیادہ ہوں گے اسی قدر یہ امید بھی زیادہ ہو گئی کہ وہ ان مغربی اور ملحدانہ افکار و نظریات کا آسانی سے خاتمه کر سکیں گے اور امید ہے کہ اس طرح علم و عمل کے ہتھیاروں سے مسلِ واقعی طور پر منظم ایک ایسی جماعت ان تمام تحریکوں کے مقابلہ کئے اٹھ کھڑی ہو گئی جو مسلمانوں کے دلوں میں اخلاق و کردار کی اس باقی ماندہ دولت کو بچانے کی کوشش کرے گی جس کا یہ ملحدانہ تحریکیں خاتمه کر دینا چاہتی ہیں۔ کوئی نسل تمام علماء اسلام سے خواہ ان کا تعزیز کسی بھی جگہ یا تنظیم سے ہو یہ اہمیت کرتی ہے کہ وہ ان خطرباک اور ملحدانہ افکار و نظریات کے مقابلہ کے لئے اٹھ کھڑے ہوں جو مسلمانوں کے دین و شریعت اور عقائد و اخلاق کو بھی نقصان پہنچانا چاہتے ہیں اور ان کے ملکوں کو بھی لہذا علماء کرام پر بھی فرض ہے کہ وہ لوگوں کے سامنے اشتراکیت اور کمیوزم کی حقیقت کو واضح کر میں اور بتائیں کہ کہ یہ دونوں اسلام کے خلاف جنگ ہیں۔

بِدَّا عَنْهُ يٰ وَالشَّدَّادُ عَلَيْهِ بِالصَّوَابِ

فتاویٰ اسلامیہ

ج 1 ص 38